Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества города Белово»

Цилиндр. Первые шаги

открытое занятие по ДООП «Конструирование»

техническая направленность

 Разработчик:

педагог дополнительного образования

 Лихтарева И.А.

2023-2024 учебный год

**Тема занятия :** Цилиндр. Первые шаги

**Цель:** познакомить с геометрическим телом – цилиндр

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепить представление о геометрических фигурах и умение классифицировать их по форме;

- познакомить с понятием геометрическое тело, разверткой цилиндра;

- установить отличия между геометрическими фигурами и телами;

- закрепить знания формы цилиндра.

**Развивающие:**- развивать память, внимание, логическое, образно-пространственное и конструкторское мышление, творческое воображение;

- развивать умение сопоставлять, анализировать, делать вывод на основе анализа;
**-**способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, любознательность, интерес к конструированию;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Тип занятия**: повторение и изучение нового материала.

**Форма занятия:** фронтальная, игровая.

**Методы:**

 - Словесные: беседа, рассказ, объяснение, закрепление, указание, метод прямого воздействия, педагогическая оценка;

-Наглядные: рассматривание картинного материала, презентация;

-Практические: игровые упражнения, практическая работа.

**Материалы и оборудование**:  игра «Определи геометрическую фигуру» **(**карточки с геометрическими фигурами), картинкигеометрических фигур и цилиндра, слайды, образцы изделий из геометрических тел, объемный цилиндр из бумаги, игра «Найди предметы цилиндрической формы», столы, стулья, магнитная доска, магниты для доски, ноутбук.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Подготовительный этап
	1. Объявление темы, цели.
	2. Беседа
	3. Игра «Определи геометрическую фигуру»
3. Основной этап.
	1. Рассказ.
	2. Беседа.
	3. Игра «Найди предметы цилиндрической формы»
	4. Физминутка
	5. Объяснение.
	6. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.
	7. Практическая работа.
	8. Объяснение
	9. Практическая работа
	10. Закрепление.
4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.
6. Окончание занятия.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

**(слайд №1)** Здравствуйте, ребята. Проходите, садитесь.

**2. Подготовительный этап**

**2.1. Объявление темы, цели (слайд № 1)**

(слайд № 1) Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по удивительной стране «Геометрия»,встретимся со старыми друзьями геометрическими фигурами, познакомимся с одним новым геометрическим телом, называется он – цилиндр.

**2.2. Беседа (слайд № 2)**

(слайд № 2) Вы уже знакомы с несколькими геометрическими фигурами.Давайте вспомним, как они называются (Педагог показывает эти фигуры из бумаги,дети называют геометрические фигуры). Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция, ромб**-** они плоские,у них есть высота и длина, но нет толщины. Поэтому относятся они к геометрическим фигурам.

**2.3. Игра «Определи геометрическую фигуру»**

 Сыграем в игру «Определи геометрическую фигуру» с нашими друзьями геометрическими фигурами. (Педагог раздает каждому конверт с набором геометрических фигур. Называет фигуры в разном порядке постепенно увеличивая темп – дети, подымают карточку с названой фигурой. По окончании игры педагог хвалит детей за активное участие и внимательность).

**3. Основной этап**

**3.1. Рассказ (слайд № 3-5)**

(слайд № 3) В этой же удивительной стране рядом с плоскими геометрическими фигурами живут еще геометрические тела. В отличии от геометрических фигур они объемные, у них есть длина, высота и ширина (толщина). Поэтому называются геометрическими телами. Отправимся в гости к геометрическим телам, они имеют разную форму, помогают нам конструировать различные изделия (педагог демонстрирует образцы изделий).И первый с кем мы поближе познакомимся, называется цилиндр (педагог показывает образец цилиндра из бумаги). У цилиндра боковые стороны находятся на одинаковом расстоянии друг от друга – это значит, они параллельны друг к другу, в основании цилиндра находится круг с одной и другой стороны.

(слайд № 4) Цилиндр может быть толстым, тонким, высоким, низким.

(слайд № 5) Посмотрите, как выглядит цилиндр в развернутом не склеенном виде.

- Какая геометрическая фигурав основе боковой стороны цилиндра? (ответы детей), (прямоугольник).

- Какая геометрическая фигура в основании цилиндра? (ответы детей), (круг).

**3.2. Беседа (слайд № 6-21)**

 Цилиндрической формы бывают разные предметы, посмотрите вокруг:

- Что в кабинете имеет цилиндрическую форму? (ответы детей)

- Вспомните, у вас дома, на улице что имеет цилиндрическую форму? (ответы детей)

(слайд № 6-21) Посмотрим на слайды разных предметов цилиндрической формы.

**3.3. Игра «Найди предметы цилиндрической формы» (рис. №1)**

 Я надеюсь, вы запомнили форму цилиндра и сможете с легкостью отличить его среди других геометрических тел. Сыграем в игру «Найди предметы цилиндрической формы». (Педагог раздает каждому ребенку листок бумаги с игрой.По завершении игры называет правильный ответ и хвалит детей).

**3.4. Физминутка**

Пришло время немного подвигаться, размяться. Встаньте,пожалуйста,из-за столов, повторяйте за мной движения.

Раз, два, три, четыре, пять – (хлопать в ладоши)

Все мы встали поиграть.

Ручками похлопали (хлопать в ладоши)

Ножками потопали (топать ногами)

И попрыгаем скорей (прыжки на месте)

Чтобы стало веселей.

Ветер дует сильный, сильный (руки вверх, наклоны в сторону)

И качается сосна.

Нам зарядка помогает (маршировать на месте)

Быть здоровыми всегда.

А сейчас мы потянулись… (руки вверх, приподняться на цыпочки)

И опять за стол вернулись.

**3.5. Объяснение**

 Чтобы сконструировать цилиндр, нужен лист бумаги любого размера в форме прямоугольника и клей, намазать клеем одну сторону листа и наложить один край бумаги на другой. Цилиндр готов. Давайте его рассмотрим.

- Боковые стороны параллельны друг другу? (ответы детей)

- В основании у него круг с одной и другой стороны? (ответы детей)

**3.6. Техника безопасности**

 Предлагаю всем попробовать сконструировать цилиндр из листка бумаги. Но для начала вспомним правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами.

- Как пользоваться клеем? (осторожно, маленькими порциями);

- Как быть когда руки или стол измазали клеем? (вытереть влажной салфеткой)

- Что необходимо сделать, если клей попал в глаза? (сразу промыть водой)

- В каком месте и положении должны лежать ножницына столе, пока вы ими не пользуетесь? ( кольцами к себе, с сомкнутыми лезвиями, со стороны режущей руки)

- Как правильно подавать ножницы? (кольцами вперед)

(Педагог хвалит детей за правильные ответы)

**3.7. Практическая работа**

 Вот теперь можно приступить к конструированию цилиндра из бумаги.

(Педагог раздает детям бумагу, клей, ножницы. В течении практической работы напоминает, подбадривает, проводит индивидуальную работу).

 Вы легко и быстро сконструировали объемное геометрическое тело цилиндр. У него есть высота, длина, ширина – он объемный.

**3.8. Объяснение**

 А теперь давайте пофантазируем. Что можно сделать из такой замечательной формы как цилиндр? Если мы добавим к цилиндру какие-

нибудь плоские геометрические фигуры, может получиться интересная конструкция. Например:

1. К основанию цилиндра присоединить геометрическую фигуру квадрат или круг, то получится…(стол).

2. А когда цилиндр с одного края нарежем полосками, на боковой поверхности цилиндра нарисуем 2 жирные точки и рядом изогнутую линию, выйдет замечательная голова.

 3. Еще один вариант. К боковой стороне цилиндра посередине приклеить 1 большой треугольник, затемвозле основания цилиндра- 2 маленьких треугольника выйдет… (самолет)

 4. Если взять геометрическую фигуру трапецию, согнуть ее с одной стороны и с другой, по богам согнутой трапеции приклеить две геометрические фигуры круг, затем посередине трапеции приклеить цилиндр, на что будет похоже? (пушка).

**3.9. Практическая работа**

 Предлагаю вам из ваших цилиндров сконструировать то, что я показала или

придумать что-нибудь свое. (Педагог хвалит детей за выполненные изделия, демонстрирует наиболее удачные).

**3.10. Закрепление**

Сегодня на занятии вы побывали в гостях у геометрических фигур и тел.

- Чем они отличаются? (фигуры плоские, тела объемные)

- Как называется геометрическое тело, с которым вы познакомились? (цилиндр)

**4. Рефлексия**

- Что для вас оказалось самым трудным на занятии?

- Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

**5. Подведение итогов**

Занятие подходит к концу. Вы молодцы хорошо поработали. Спасибо всем за активное участие. На следующих занятиях продолжим конструировать разные, интересные изделия из цилиндра.

**6. Окончание занятия**

Занятие окончено, приведите в порядок свои рабочие места, досвидания.

**Приложение**

Рис №1

Игра «Найди предметы цилиндрической формы»

